

## *«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»*

«Игра, есть потребность растущего детского организма.

В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива»

Н.К.Крупская.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ. Но окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослым. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо целей, чем играть. Н.К.Крупская, как педагог, указывала на возможность расширения впечатлений, представлений в игре, вхождения детей в жизнь, о связи игр с действительностью, с жизнью.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд и форма воспитания, а также – способ познания окружающего мира. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Работая в детском саду, я ставлю перед собой такие педагогические задачи: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом.

Некоторые дети допускают ошибки в счете, не могут ориентироваться во времени, не знают геометрические фигуры. Поэтому я подробнее изучила тему: «Влияние дидактических игр на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

Все дидактические игры я для себя разделила на несколько групп:

- Игры с цифрами и числами.
- Игры путешествие во времени.
- Игры на ориентировку в пространстве.
- Игры с геометрическими фигурами.
- Игры на логическое внимание.

В настоящее время продолжаю обучение детей счету в прямом и обратном порядке, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Познакомила детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов.

Используя игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот - неравенство в равенство. Играя в дидактические игры: «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифру», «Назови соседей» - дети научились свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры использую на занятиях, в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

### ***Игра «Считай, не ошибись»***

Помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры договариваемся, в каком порядке (прямом или обратном) будем считать. Затем бросаю мяч и называю число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Так же можно поиграть «Назови месяца года», «Дни недели». Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

В старшей группе знакомим детей с днями недели. Объясняем, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запомнили названия дней недели, мы обозначали их кружочком разного цвета. Наблюдение проводим несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это я сделала специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Рассказала детям о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник – второй день и так далее. После такой беседы я предлагала игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности.

### ***Игра «Живая неделя»***

Для игры нужно 7 игроков, пересчитываемся по порядку, даю им в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели.

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Я поставила перед собой задачу научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Дети свободно выполняют задания типа: встань так, чтобы впереди тебя был стол, а сзади окно и т.д. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамидка и т.д. В начале каждого занятия провожу игровую минутку: прячу игрушку, а дети ее находят по пространственным ориентирам. Или прятала игрушку по отношению к ребёнку (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и настраивает их на занятие. Некоторые дети допускают ошибки, выполняя задания по ориентировке на листе бумаги. Я использую приём самостоятельного поиска и исправления ошибок. Например, игра «Найди игрушку».

### ***Игра «Найди игрушку»***

Игрушки хотят поиграть с нами в прятки. Ночью, когда в группе никого не было, они спрятались, но оставили письмо с подсказками. Распечатываем конверт: «Надо встать перед столом и пройти 3 шага и т.д. Дети выполняют задания, находят игрушку.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур с целью повторения материала, предлагаю детям узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки? (поверхность крышки стола, лист бумаги и т.д.)».

В своей работе использую множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры, как «Найди такой же узор», «Сложи квадрат (круг, прямоугольник, треугольник)», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери по форме», «Кто больше назовет».

### ***Дидактическую игра «Геометрическая мозаика»***

Можно использовать на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом

игры предлагаю детям разделить на две команды. Командам даю задания разной сложности. Например,

- составить изображение предмета из геометрических фигур ( работа по готовому расчлененному образцу),
- выполнять задание по условию (собрать фигуру человека, )
- работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Можно дать более сложные задания:

- назови самый большой треугольник.
- какого цвета самая маленькая фигура.
- назовите все квадраты, начиная с самого маленького и т.п.

Такие же задания дети выполняют и в свободное от занятий время. Использование дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, т.к. они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. С целью развития у детей мышления, использую различные игры и упражнения. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление - цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того даю задания продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги. После того как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур. Для закрепления знаний, даю детям домашние задания в виде дидактических игр и упражнений.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса. Они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.